

SYNTHESE SUR LE CONCEPT DE SORTIE PEDAGOGIQUE A OSI

OSI : une association d'éducation aux sciences qui s'inscrit dans une dynamique d'analyse du message scientifique qu'elle fait passer et de la façon dont il est communiqué

Objectif Sciences International propose aujourd'hui une démarche pédagogique précise et décrite (cf. document de la FSI). La pédagogie de projet mise en œuvre dans l'association, présente une avancée par phase (Sensibilisation, Contact, Découverte, Approfondissement, Projet, Retransmission, Bilan) tout au long de l'apprentissage du jeune, pendant son séjour. Elle le rend acteur de ses vacances scientifiques en lui faisant vivre la recherche en tant que chercheur (apprentissage de la recherche par la recherche).

Les moyens ou les outils utilisés pour remplir ces objectifs pédagogiques sont divers : expériences amusantes en salle, anecdotes historiques, sorties de terrain...etc.

OSI développe grâce à son projet Tournesol, des recherches sur l'éducation en sciences. L'association met à l'épreuve sa conception de la didactique des sciences en analysant les animations scientifiques des éducateurs. Elle travaille sur ses outils pédagogiques, les décrit, les caractérise dans une optique d'optimisation de sa démarche pédagogique.

Un exemple d'outil en cours d'analyse, adapté pour les objectifs d'OSI : les sorties pédagogiques de terrain

L'étude menée en ce moment par le responsable Sciences & Pédagogie d'OSI avec l'aide de son stagiaire porte sur les sorties pédagogiques. Ils ont effectué jusqu'à maintenant un travail descriptif des sorties antérieures. Elles ont été répertoriées dans les projets pédagogiques rédigés par les éducateurs scientifiques. Une première typologie est alors apparue en rapport avec les phases de la démarche pédagogique. Cette classification par type de sortie a aussi été comparée à différents modèles d'apprentissage. Ces prémisses de l'analyse de l'outil « Sortie pédagogique de terrain », ont permis de dresser un tableau résumant ces concepts :

PHASE \ PRECISIONS	TYPE	Modèle d'apprentissage correspondant
CONTACT	Ludo-Illustrative	Empirique
DECOUVERTE	Sensorielle	Behavioriste
APPROFONDISSEMENT	Expérimentale	Constructiviste
PROJET	Intégrée	Allostérique

Le tableau est à double entrée afin de positionner la sortie de terrain dans le déroulement pédagogique (« PHASE ») de son séjour et d'affiner la préparation conceptuelle de cette dernière (« PRECISIONS »).

- La sortie en phase **Contact** permettrait plutôt une approche de façon **ludique et illustrative** des notions qui vont être abordées durant le séjour. La mise à disposition des enfants d'une

sortie récréative (ex : sous forme de petits jeux-défis) caractéristique de l'ensemble des idées développées dans la semaine serait une bonne approche pour débiter son séjour scientifique.

Au niveau éducatif, cette conception de la sortie se rapprocherait plutôt du **modèle empirique**. Tout ce que l'enfant sait de son séjour va provenir de cette expérience vécue de sortie de terrain. Nous minimiserons la part de raison puisque les questions émises par les enfants durant cette phase contact n'auront pas de réponse.

- La sortie en phase **Découverte** initierait quant à elle, les enfants aux concepts scientifiques du projet en mettant tous leurs **sens** en activité. La faculté à percevoir des sensations auditives, tactiles, gustatives, olfactives et visuelles pendant cette phase permettrait de débiter et d'analyser ce qui a été fait et vu en phase contact. L'éducateur va commencer à mettre des noms sur des questions ou des concepts. Nous pourrions rapprocher cette catégorisation de sortie de terrain du **modèle** pédagogique **behavioriste**. L'enfant peut être influencé de l'extérieur pour apprendre pas des situations bien conçues. Ce conditionnement par ses sens va permettre d'apporter des éléments de réponse en faisant appel à des stimuli.

- La sortie en phase **approfondissement** développerait pour sa part les deux phases précédentes grâce à **l'expérience** à proprement dite sur le terrain. Le fait de creuser et d'étudier ses idées permettrait d'agglomérer des connaissances et des méthodes avant de s'attaquer au projet scientifique. L'enfant va assimiler (et *construire*) grâce à son activité les informations récupérées par ses perceptions. Il semblerait que le modèle **constructiviste** soit une approche pédagogique résumant les objectifs de la sortie en phase approfondissement.

- La sortie en phase **Projet** serait conceptualisée précédemment grâce aux phases découverte et approfondissement. Elle ferait donc partie **intégrante** du projet et est indispensable à sa réalisation. Autrement dit, elle reprendrait l'expérimentation sensorielle au service de la réalisation du projet scientifique. L'organisation, la planification et les méthodes utilisées doivent être inscrites dans un cadre précis. Nous pourrions associer ces sorties en phase Projet avec le modèle **allostérique**. Nous assistons en effet à un processus de transformation des conceptions définissant ce modèle. L'éducateur scientifique s'appuie sur les représentations initiales pour les transformer en véritable concept opératoire.

Les prochaines perspectives dans l'analyse du concept de « Sortie pédagogique de terrain »

Nous pouvons observer que cette catégorisation de l'outil « Sortie pédagogique de terrain » s'appuie principalement sur les écrits des éducateurs lors de la rédaction de leurs projets pédagogiques et sur les recherches actuelles concernant les modèles d'apprentissage. Afin de confronter ce modèle, il est prévu cet été d'élaborer des expériences de didactique et de pédagogie. Il sera mis en place une méthode adaptée à l'étude des sorties de terrain comportant entre autre :

- des analyses de séquences,
- des observations,
- des entretiens avec les jeunes (apprenants) et les éducateurs d'OSI.

L'association espère ainsi dresser un cadre théorique sur ce concept des sorties se basant sur la description de sa typologie et la vérification du modèle proposé.